

где  $\Delta_i$  – уровень допущенной ошибки,  
 $n$  – исследуемый период

Для понимания сущности моделирования важно не упускать из виду, что моделирование - не единственный источник знаний об объекте. Процесс моделирования «погружен» в более общий процесс познания. Это обстоятельство учитывается не только на этапе построения модели, но и на завершающей стадии, когда происходит объединение и обобщение результатов исследования, получаемых на основе многообразных средств познания [3]. Моделирование - циклический процесс. При этом знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, а исходная модель постепенно совершенствуется. Недостатки, обнаруженные после первого цикла моделирования, обусловленные малым знанием объекта и ошибками в построении модели, можно исправить в последующих циклах. В методологии моделирования, таким образом, заложены большие возможности развития этого направления для его практического использования в управлении техносферной безопасностью в деятельности предприятий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://ecoportal.ru/news.php?id=57358>
2. [http://www.ronl.ru/economica-model\\_21733\\_0.html](http://www.ronl.ru/economica-model_21733_0.html)

3. <http://www.urka.ru/>

4. Глухов, В. В. Математические методы и модели для менеджмента [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. «Экономика и управление на предприятии» / В. В. Глухов, М. Д. Медников, С. Б. Коробко. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2005. – 524 с.

5. Заков, О. О. Математические методы в экономике [Текст] / О. О. Заков, А. В. Толстопятенко, Ю. Н. Черемных ; под общ. ред. Сидоровича А. В. – 2-е изд. - М.: Дело и сервис, 1999. – 368 с.

6. Колемаев, В. А. Математическая экономика [Текст] : учеб. для экон. вузов / В. А. Колемаев. - 3-е изд. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2005. – 399 с.

7. Орехов, Н. А. Математические методы и модели в экономике [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Орехов, А. Г. Левин, Е. А. Горбунов ; под ред. Н. А. Орехова. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2004. – 302 с.

8. Шикин, Е. В. Математические методы и модели в управлении [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. В. Шикин, А. Г. Чхартишвили. – М.: Дело, 2000. – 440 с.

9. Алексунин, В. А. Маркетинг [Текст] : учеб. пособие. – 3-е изд. / В. А. Алексунин. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К°», 2002. – 190 с.

## ECONOMIC - MATHEMATICAL MODELLING IN THE MANAGEMENT OF SAFETY TECHNOSPHERIC

©2012

*A.E. Krasnoslobodtseva*, candidate of economic sciences, associate professor of the department “Engineering protection of environment”  
*Togliatti State University, Togliatti (Russia)*

*Keywords:* management; security technospheric; modeling

*Annotation:* In this paper, the economic-mathematical modeling in matters relating to the management of technospheric safety regarded as the most promising method to minimize the risk of adverse environmental problems that accompany the activities of enterprises. The paper summarizes the most important problems in modeling problems is proposed in an aggregated form, the model estimates the level of integration of management functions technospheric safety companies.

УДК 339 113338; 330: 01; 3303411

## ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ КАК ФОРМИРУЮЩАЯСЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

© 2012

*A.N. Muradov*, заместитель директора по науке, доктор философии по экономике, доцент  
*Институт экономики Национальной Академии Наук Азербайджана, Баку (Азербайджан)*

*Ключевые слова:* экономика знаний, информационное общество, «общество знаний», факторы, влияющие на формирование экономики знаний, информационно-коммуникационные технологии.

*Аннотация:* Знания являются существенным фактором, показывающим состояние и уровень развития национальной безопасности. В статье рассматриваются основные направления развития экономики знаний в обществе, факторы, влияющие на этот процесс, а также особенности развития этой отрасли промышленности в Азербайджане.

XXI век получил название века знаний, и это исходит из стремительного повышения его роли в социально-экономическом развитии общества. Проведенные исследования показывают коренное отличие экономики знаний от традиционной экономики. Эти различия, прежде всего, состоят в том, что знания и информация, в отличие от других многочисленных ресурсов, не уменьшаются при использовании, а также не меняют свою форму. Наряду с этим знания (в виде информации) не имеют никаких ограничений, с большой легкостью пересекают государственные границы стран и применяются в любой из них.

К примеру, если в каком-либо регионе появились новые

знания, то они в короткое время могут распространиться по всему миру и одновременно использоваться во многих местах для социально-экономического развития страны. Мировой Банк, начиная с 1995 года, на основе проведенных исследований, пришел к выводу о том, что те страны, которые развивают у себя науку, образование и информационно-коммуникационные технологии, смогут добиться устойчивого развития [10].

Формирование общества знаний требует рассмотрения существующих моделей общественного развития, отвечающим таким параметрам, как наличие навыков и умений у членов общества, новаторский подход, ценность новизны

и опыта. В обеспечении устойчивого развития наиболее целесообразна и эффективная модель – это модель экономического развития, основанная на знаниях.

Известно, что для обеспечения устойчивости социально-экономического развития развитых стран основное внимание уделяется науке, образованию, инновационным научно-исследовательским проектам. В целом знания являются сильным инструментом в социально-экономическом развитии страны, а также в борьбе с бедностью. Несомненно, что формирование экономики знаний не ограничивается лишь созданием инфраструктуры. Здесь важно наличие и других стимулирующих регулирующих механизмов.

Отметим, что понятие «общество знаний» возникло еще в 60-70 годах прошлого века. В указанный период были выдвинуты идеи «обучающегося общества» и «непрерывного образования для каждого». Указанная идея сыграла существенную роль в формировании общества знания [11, с. 106-109].

ЮНЕСКО в своем всемирном докладе под названием «К обществам знаний» отмечает, что «общество знания – это общество, основанное на многообразии источников развития и особых способностей. Каждое общество стремится обладать в сфере знаний особым преимуществом. Именно поэтому в рамках модели экономики знаний каждому обществу необходимо добиваться усвоения и распространения знаний» [1, с.19]. В обществе знания совместное использование знания, интеграция каждого члена общества в социальную среду и его развитие, восприятие новых норм справедливости в отношении к обществу занимает существенное место в системе общественных ценностей. С этой точки зрения общество знаний – это воспитание для нового общества нового человека, практическое использование знаний на практике, формирование фактора качества для новой системы развития. Подобная новая система является реальной альтернативой системе рыночной экономики. В США 75% произведенного валового продукта падает на долю производства знаний и информации. Примерно 77% рабочей силы задействовано в сфере производства указанной продукции. В сфере финансов, страхования и недвижимости инвестиции 70% составляют информационно-коммуникационные технологии [2, с.22]. Эта характерная черта экономики знаний становится основой для перехода от промышленной и сырьевой экономики к экономике знаний.

Рассмотрим условия формирования экономики знаний. Исследователи подчеркивают, что в современных условиях правильное и эффективное использование интеллектуального потенциала является исключительно важным условием для формирования экономики знаний. Несомненно, что для этого в первую очередь необходим целенаправленный вклад инвестиций в указанную сферу, причем это не зависит от того, какая при этом наличная экономическая система (традиционная, смешанная, рыночная, и проч.). Страна, не вкладывающая в получение и накопление знаний инвестиции, или же не использующая в достаточной степени возможности знаний, не ведущая активную инновационную политику, не сможет выдержать конкуренцию и добиться устойчивого развития.

В глобальной экономике роль знаний в росте экономических темпов развития стремительно растет. Это подтверждено как теоретически, так и практически специалистами многих стран мира. Экономика знаний характеризуется в основном своими системными свойствами и образцами, в итоге промышленный тип информации заменяется новыми информацией и другими высокими технологиями, на микроуровне же заменяется новыми образцами и

стандартами. Следует также отметить, что накопление интеллектуального капитала и повышение технологической емкости экономики, доля на рынке наукоемких производственных товаров, особый вес в национальном богатстве человеческого капитала, нахождение новых методов и средств для управления обществом посредством знаний – все это реализуется в рамках концепции развития.

Экономика знаний – это экономика, где идет процесс производства знаний, их обновление, оборот, распространение и применение. Следовательно, для достижения экономического развития, основанного на знаниях, прежде всего нужно осознать сущность этой сферы социального действия. Как видно из многочисленных исследований, в научный оборот введено много терминов типа «общество знаний», «информационное общество», «экономика знаний», «экономика, основанная на знаниях», «инновационная экономика», «экономика, основанная на инновациях», «информационная экономика», «интеллектуальная экономика» и т.д.

Эти термины, хотя и близки друг другу, означают различные понятия. Для определения сущности понятия экономики знаний необходим анализ формирования теоретических основ экономики знаний, а также анализ имеющихся теоретических концепций по экономике, основывающейся на знаниях и системной классификации. В настоящее время «экономика знаний» или же «экономика, основанная на знаниях», имеет экономический, социальный, политический, правовой и общественный аспекты исследования. В экономическом смысле «экономика знаний» - это обеспечение конкурентоспособной, с устойчивыми экономическими темпами развития экономики. В социальном смысле – это формирование человеческого капитала, улучшение качества жизни, повышение человеческого индекса развития (в развитых странах 60-75% национального богатства составляет человеческий капитал) [12]. В политическом смысле – это повышение уровня безопасности, престижности среди других стран мира, в правовом смысле - создание совершенных и справедливых законов для устойчивого развития общества, в общественном смысле – развитие уровня мировоззрения населения страны, воспитание нового человека для новой экономики [там же]. Все приведенные признаки экономики знаний тесно взаимосвязаны друг с другом. Отсюда - замедление в развитии одной из сторон приводит к замедлению развития всех остальных, следовательно, нужен комплексный подход в применении всех вышеуказанных сторон развития этой отрасли экономики [там же].

В научной литературе «экономика, основанная на знаниях» или «экономика знаний» объясняется как позиция, способствующая возможности знаниям и технологиям занять господствующие позиции в управлении общества. Как известно, знания, воплощаясь в людях, в то же время имеют свое основание в создании новой техники и технологий. Иными словами, знания, выступая как последствия умственного труда, передаются обществу в виде новых технических приспособлений и технологий. Это, в свою очередь, формирует у каждого человека новые знания, умения, новаторские качества, что требует создания соответствующих условий для реализации этих качеств.

Как уже отмечалось, в современный период стремительного развития технического и технологического обеспечения образования знания начали играть в обществе еще более важную роль. На сегодняшний день мировая экономика и человечество как таковое еще больше зависит от производства, распространения и использования знаний. В настоящий момент производство продукции и занятость все больше основываются на высоких техно-

логиях и высокопрофессиональных кадрах, иными словами, на интеллектуальном труде. Если в начале XX столетия развитие общества надеялось на физическую силу (в особенности в сельском хозяйстве), в середине века (в промышленный период) - на машины и технологии, то в конце указанного и в начале XXI веков, когда начался постпромышленный период развития общества, ведущее место стала занимать система знаний. К таким сферам, основанных на системе знаний, следует отнести компьютеры, всю электронику, освоение космоса, микроэлектронику, нанотехнологии и т.д. [13, 14]. Видимо, есть смысл назвать четвертый период (начиная с 90-х годов XX века) периодом экономики знаний.

Если в период аграрной экономики основным производственным ресурсом следовало назвать сырье, в промышленный период - энергию, в постпромышленный период это будет информация, или знания. Интересно то, что в период аграрного производства производственная деятельность основывалась больше на физическом труде, в промышленный период - на технике и капитале, в постпромышленный период же - на знаниях [там же]. Следовательно, знания и информация составляют основной ресурс постпромышленного периода производства и общества в целом. Получение и переработка информации (речь идет в основном о научной информации), выступление затем в виде новых идей и продукции требует глубоких знаний. Получение знаний завершается формированием грамотного общества и улучшением качества преподавания и обучения в системе образования.

Экономика, основанная на знаниях, актуализируется в понятиях знания, творчества и новаторства. Сегодня каждый из нас должен обладать все большей информацией, ресурсами, регулируемые определенными системами управления. Люди должны знать, что знания есть ресурс, требующий ясного и определенного управления, где методы состоят из эффективного приложения знаний, их использования и эксплуатации [3, 44].

В целом экономика знаний основана на высокоэффективных инновациях, на материализации наукоемких технологий, продукции и услуг. Разумеется, в экономике знаний применяются не только знания в чистом виде и не заменяют ими реального производства.

В настоящее время в конкурентной борьбе победить или вести соперничество, достичь устойчивого экономического развития можно целенаправленным вложением инвестиций в знания, т.е. в науку и образование. Все это, вместе взятое, формирует цивилизованное общество. Опыт показывает, что страны, не вкладывающие инвестиций в образование и науку, не использующие возможностей знаний, не могут достойно конкурировать на рынке, добиться устойчивого социально-экономического развития. В таком случае несомненно, что в этих странах процветает бедность, отсталость, имеется постоянная угроза экономических и социальных угроз, внешнего вторжения. Помимо этого, изменения, происходящие в мире, а также скорость научно-технологических достижений и их смены достигла 2-3 лет, вынуждает каждую из стран мира проводить в жизнь более гибкую политику в сфере науки образования и инноваций.

Отметим, что концепция, основанная на экономике знания, близка к концепции «информационного общества». Эта близость четко проявляется в производстве, распределении и использовании знаний, современной экономике, темпах ее развития и в определении существующих ограничений. К слову сказать, что первые идеи концепции, основанной на знаниях экономики, могут быть найдены в работах Р.Е.Ланена (1960) [14]. В 1990-х годах в анали-

тических документах стран мира Организации экономического сотрудничества и развития, понятие «экономики знаний» начало использоваться более активно. На политическом уровне развитие понятия «экономика, основанная на знаниях» было объявлено в 2000 году [4].

Таким образом, «экономика, основанная на знаниях» выступает как эмпирическая гипотеза об общих особенностях и тенденциях современного общества. В связи с этим знания изучаются в качестве предварительного условия обеспечения устойчивого социально-экономического роста и конкурентоспособности экономики. В то же время формирование экономики знаний считается важным условием для создания информационного общества.

Рассмотрим проблему развития экономики знаний по странам. В настоящее время лишь 3-5% населения мира живет в условиях реализации экономики знаний. Еще 15% живут в постиндустриальных обществах и обществах информационного типа, 10% - в странах индустриальной экономики, остальные 70% - в странах традиционной экономики (зерновые и овощные культуры, плодоводство, скотоводство и т.д.) [5, с.345].

В целом, только 30% населения мира живет в той или иной развитой стране, имея высокое качество жизни. Это в основном те страны, которые развиваются за счет науки, образования, развития общих знаний, куда вкладывают большие инвестиции. Это можно определить и на основе других статистических показателей. К примеру, 80% ВВП мира производится в 24 странах с населением 14,5% от населения мира, 15% попадает на долю 63 стран с охватом населения 31,5%, и лишь 5% этого продукта производится 45 странами, население которых составляет 55% населения всего мира [там же].

Быстрый экономический рост в экономической системе стран Восточной Азии, конечно, произошел в результате крупномасштабных инвестиций в систему образования. Еще в 60-х годах прошлого века ведущий специалист Денисон по итогам проведенных исследований пришел к выводу, что инвестиции в науку и образование значительно ускоряют темпы экономического развития (примерно на 44%). Стремительное развитие знаний в современный период способствовало достижению здесь планки в 80%. Шульц на основе проведенных исследований в 60-х годах прошлого века пришел к выводу о том, что доходность от инвестиций в науку, образование, знания намного превышают уровень доходности от других сфер капиталовложения. С другой стороны, определить уровень эффективности и доходности образования трудно [15]. Степень важности образования и знаний в целом в росте уровня доходов можно рассмотреть на примере развитых стран.

В настоящее время средний индекс показателя экономики знаний по всем странам составляет 5,12. Отметим, что в 2000-2012 годы наблюдалось уменьшение таких показателей, как индекс экономики знаний и индекс знаний. Так, если в 2000 году индекс экономики знаний во всем мире составлял 5,95, то к 2012 году он составил 5,12. Этот показатель упал с 6,06 до 5,01, индекс институционального стимулирования - с 6,61 до 4,45, индекс образования - 3,89 до 3,72, индекс инноваций - с 7,75 до 7,72, индекс ИКТ - с 6,63 до 3,58 [6].

В странах Европы и Центральной Азии по сравнению с 2000 годом индекс экономики знаний (7,56), в 2012 году он составил 5,12. В индексе знаний этот показатель упал с 7,84 до 7,64, индекс институционального стимулирования - с 6,61 до 4,45, индекс образования - 7,38 до 7,13, индекс инноваций - с 8,38 до 8,28, индекс ИКТ - с 7,78 до 7,50 [там же]. Индекс же экономического стимулирования и институциональных режимов повысился с 6,72 до 6,95

[там же].

Отметим, что расчеты в начале 2012 года Всемирного Банка показывают, что индексы экономики и знаний Швеции, поднявшись с 9,43 до 9,38, вывели эту страну на первое место. По индексам экономического стимулирования и институциональных режимов с показателем 9,66 на первое место вышел Сингапур, по инновационному индексу с показателем 9,86 - Швейцария, по индексу образования с показателем 9,81 - Новая Зеландия, а первое место по индексу ИКТ занял Бахрейн [там же].

Каковы тенденции формирования экономики знаний в Азербайджане?

В целом становится понятным, что развитие человечества зависит от прогресса науки, развитие ее и научного сообщества, от исследований, направленных на анализ проблем общественного развития. Отметим, что по Азербайджану показатель индекса развития экономики знаний по сравнению с 1995 годом (4,62) составил в 2012 году 4,56, за этот же период показатель уровня развития экономики знаний упал с 5,59 до 4,96. За этот период индекс экономических стимулов и институционального режима увеличился от 1,71 до 3,36, индекс образования - от 5,95 на 5,64, от 4,01 до 4,97 инноваций индекс, индекс ИКТ упал с 6,17 до 4,93 (табл. 1) [6].

Отметим, что индекс экономики знаний Азербайджана

ний в исследования и разработки;

– достижения целей в политике энергетики и изменения климата (до 30 % снижения загрязнения окружающей среды);

– добиться достижения не более 10%-ной доли бросающих школу учеников от общего числа учащихся, и молодых людей, имеющих высшее образование - 40%;

– уменьшить количество живущих ниже черты бедности, до 20 миллионов человек.

Не случайно, что в настоящее время человеческий фактор выступает как характерная особенность темпов ускорения научно-технического прогресса, широкого использования научных достижений, экономического развития, предпринимательских доходов [9, с.49]. Именно эта характерная черта усиливает тенденцию к повышению инновационной активности как государства, так и предпринимательства. Лишь тесные организационные и экономические связи между рынком, наукой и производством дают возможность успешного развития. Развитые страны, учитывая это, стремятся повысить роль в производстве и инфраструктурных компонентах управления знаний, информации в целом и инноваций. Знания стали одним из основных факторов материального и нематериального производств, основой устойчивого социально-экономического развития.

Таблица 1

*Показатели Азербайджана по индексу экономики знаний и другие индексных показателей [там же].*

	1995		2000		2012	
	позиция	показатель	позиция	показатель	позиция	показатель
Индекс экономики знаний	88	4,62	94	3,61	79	4,56
Индекс знаний	67	5,59	87	4,25	76	4,96
Индекс стимулирования и институционального режима	127	1,71	127	1,68	103	3,36
Инновация	70	5,64	103	5,84	89	5,95
Индекс образования	64	4,97	61	3,38	53	4,01
Индекс ИКТ	72	6,17	104	3,54	76	4,93

продвинулся на 9 ступеней - с 88-го места в 1995 году до 79-го - в 2012 году. Был достигнут определенный прогресс в экономическом стимулировании и индексе институционального режима, а также в индексе образования. В настоящее время серьезные меры принимаются для развития экономики знаний. Мы считаем, что Азербайджан к 2020 году может достичь формирования экономики знаний [там же].

Таким образом, основой экономики, основанной на знаниях науки и качестве образования и их последствиях, является эффективное использование производства и сферы услуг. В связи с этим научный и образовательный потенциал страны в экономике знаний требует надлежащего и эффективного использования.

Отметим также, что Стратегия по укреплению экономики «Европа-2020», главными назвала 3 фактора:

– *эффективный рост*: достижение экономического развития, основанного на знаниях и инновациях;

– *устойчивый рост*: более эффективное использование ресурсов для производства экологически чистых продуктов и достижения конкурентноспособной экономики;

– *внутренний рост*: достижение высокого уровня занятости в экономике [7, 8, с. 136].

Для достижения поставленной цели в Стратегии до 2020 года выдвинуты для рассмотрения следующие вопросы:

– обеспечение занятости 75% в возрасте 20-64 года;

– 3% ВВП использовать для инвестиционных вложе-

Из вышесказанного можно сделать выводы о том, что в настоящее время экономика знаний выступила на историческую арену как новая экономическая система. Известно, что до сегодняшнего времени в обществе господствовали различные экономические системы, которые, просуществовав определенный период, приходили затем в упадок. Среди них можно назвать рыночную экономику, социалистическое хозяйство, смешанные экономические системы. Экономика XXI века останется в истории как век экономической системы экономики знаний. В этом отношении следует также сказать, что указанная система является, возможно, одной из самых универсальных экономических систем, поскольку включает в себе компоненты всех предыдущих систем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. К обществам знания. Всемирный Доклад ЮНЕСКО/ Издательство ЮНЕСКО, 2005.- 239 с.

2. Стриженко А.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии международного бизнеса Специальность 08.00.14 – Мировая экономика. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. д-ра эконом. наук Москва- 2007 44 с.

3. Michael G. Mimicopoulos The Global Political Economy in the Knowledge Age. 44 p unpan1.un.org/intradoc/groups/public/.../unpan024391.pdf

4. Хохлов Ю.Е., Шапошник С.Б. Экономика, основанная на знании: социально-экономические тенденции и политические цели/ <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/f0c3e40261f64c5b432567c80065e37>

5. Богомолов О.Т. Моя летопись переходного времени. М., 1999. С.347.
6. [http://info.worldbank.org/etools/kam2/kam\\_page5.asp](http://info.worldbank.org/etools/kam2/kam_page5.asp)
7. EUROPE 2020. A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth. Brussels, 3.3.2010, 32, p. 3-9
8. Eurostat regional yearbook 2010/Luxembourg: Publications Office of the European Union 2010 264 pp/ <http://ec.europa.eu/eurostat> 10
9. Руткевич М.Н., Левашов В.К. О понятии интеллектуального потенциала и способах его измерения // Наукоеведение. 2000. №1, с. 49-65
10. Кулешов И.В. Современная концепция непрерывного образования // [www.sch1929.edusite.ru/](http://www.sch1929.edusite.ru/)
11. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 7 (85) 106-109
12. О необходимости повышения уровня человеческого капитала в России. <http://www.nasledie.ru>
13. Mansell, Robin (1995) New communication markets: regulating in the 'commodity' supply environment. 1995 // European Institute for Communication and Culture Javnost - the public, 2 (2). pp. 47-57. // <http://eprints.lse.ac.uk/26657/>
14. Lane R.E. The Decline of Politics and Ideology in the Knowledgeable Society // American Sociological Review. 1966. – Vol. 31. – P. 649–662
15. <http://economuch.com/page/trudsotcio/ist>

## ECONOMY OF KNOWLEDGE AS BEING FORMED ECONOMIC SYSTEM

© 2012

*A.N. Muradov*, the deputy director on a science, the doctor of philosophy on economy, the assistant professor  
*Institute of Economy of National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku (Azerbaijan)*

*Keywords:* economy of knowledge, information society, «society of knowledge», the factors influencing formation of economy of knowledge, information and communication technologies.

*Annotation:* Knowledge is the essential factor showing a condition and a level of development of national security. In article the main directions of development of economy of knowledge in society, the factors influencing this process, and also features of development of this industry in Azerbaijan are considered.

УДК 330.322.5: 334.012.4

## ПРОБЛЕМА АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНОСТРАННОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

© 2012

*А.Б. Иранпур*, преподаватель экономики, докторант Института экономики Национальной Академии  
Наук Азербайджана

*Ардебильский филиал Университета Азад Ислам, Ардебиль (Иран)*

*Ключевые слова:* капитал, вложение иностранных инвестиций, портфель.

*Аннотация:* Иран, как развивающаяся страна, испытывает хроническую нехватку внутренних инвестиций. При капиталовложении, как прямых, так и совместных, со стороны развитых стран, можно относительно быстро решить указанную проблему. Создание стимула для иностранных инвесторов, а также обеспечение стабильности в политическом, экономическом отношении, и с точки зрения безопасности в целом, может стать основой для привлечения иностранного капитала. Это, в свою очередь, является основой для формирования в развитых странах относительного превосходства в экономическом и социальном развитии по сравнению с другими странами региона, для экономического роста, решения проблемы занятости и применения новых технологий.

Сторонники и противники привлечения иностранных инвестиций по-разному оценивают риски и опасности данного процесса, однако, наряду с этим, долг каждого государства – создание должных условий для привлечения инвестиций подобного типа и использования технологий и специализаций развитых стран.

Большинство развивающихся стран при решении задач по занятости населения, улучшению их экономического положения, для достижения стабильного экономического роста и развития в условиях глобализации, сталкиваются с проблемой отсутствия необходимых ресурсов для инвестиционного развития экономического положения. Для решения этой задачи и преодоления нехватки внутренних инвестиций привлечение иностранных инвестиций превращается в острую необходимость. Конечно, в условиях отсутствия капитала проблемы экономической отсталости и нищеты в развивающихся странах главное направление – это получение доступа к капиталам и ресурсам развитых стран. Привлечение иностранных инвестиций происходит в виде непосредственной, опосредованной и смешанной форм. Совместная интеграция иностранных инвестиций имеет такие преимущества, как обмен опытом и технологиями, повышение производительности труда.

В деле привлечения иностранных инвестиций есть противники и его сторонники. Здесь наблюдается и ряд угроз.

Принимая во внимание все аспекты привлечения иностранных инвестиций, требуется учет ряда моментов. В развивающихся странах много рабочей силы, дешевого сырья, ненасыщенных рынков и других факторов, поэтому на фоне и других факторов вклад инвестиций в указанные страны возможен и даже желателен. Относительные преимущества этого вопроса, а именно: экономический рост,

занятость и конкурентоспособность продукции – будут достигнуты на основе использования современных научных технологий и производства

Делать вклад – означает отложение на длительный период времени определенной финансовой формы с тем, чтобы инвестировать в будущее в виде одного или нескольких видов богатства. Одновременно это означает регулирование со стороны инвесторов использование этого вклада. Это относится к нынешнему совокупному доходу вклада, и также современным ценам будущих доходов.

Многие развивающиеся страны стремятся улучшить свое экономическое положение, создать новые рабочие места, однако при решении задач роста темпов экономического развития сталкиваются с нехваткой ресурсов.

Для достижения устойчивого и стабильного развития экономики нужно воспользоваться ее потенциальными возможностями и относительными преимуществами инвестиций, для чего и нужны, собственно, инвестиции [5, с.1].

Инвестиционный вклад есть не что иное, как преодоление границ. Компании и частные лица для получения большей выгоды пользуются возможностью делать вклады в более конъюнктурные и благоприятные с точки зрения инвестиционного климата области. Наличие финансовых ресурсов для инвестиционных вкладов является важным вопросом для развитых стран. Чтобы предотвратить причины двусторонней конфронтации при отсутствии капитала, нужны инвестиции. Известно также, что недостаток капитала в развивающихся странах будет способствовать повышению уровня безработицы. Безработица, т.е. падение производства и его сокращение означает, что не будут привлечены новые капиталы, она не будет зависеть от последующих инвестиций, означает, что низкий уровень фи-