

УДК 338.1

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ КОНСОРЦИУМОВ
(НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

© 2012

*Ю.П. Куликова, соискатель
Финансово-Технологическая Академия, Королев (Россия)*

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационный вуз, комплексная оценка деятельности инновационного вуза, коэффициенты оценки деятельности инновационного вуза.

Аннотация: Эффективная инновационная деятельность высшего образовательного учреждения обуславливает предложение потребителям ценности, что, в свою очередь, обеспечивает рост доходов и инвестиционной привлекательности высшего образовательного учреждения при достижении: рентабельности инвестиций в разработку и развитие новых образовательных продуктов/услуг; роста доходов от существующих и новых целевых сегментов рынка; эффективного управления затратами на протяжении всего жизненного цикла продуктов.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности является Министерство образования и науки РФ. Министерство образования и науки разрабатывает и реализует программы развития высшей школы, в том числе на основе интеграции образования и науки. Министерство также может стать разработчиком программы интеграции высшей школы в национальную инновационную систему РФ и мероприятий, содействующих развитию межвузовского взаимодействия, для повышения эффективности использования образовательного и научно-исследовательского потенциала системы высшего образования.

Сфера образования в рамках инновационной системы обеспечивает подготовку трудовых ресурсов разной степени квалификации, а также профессиональное и творческое развитие личности. При этом типы учебных заведений подразделяются на дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования (включая учреждения высшего профессионального образования), другие типы учреждений (школы интернаты, учреждения дополнительного образования детей и т.д.).

Согласно Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в Российской Федерации могут существовать следующие виды высших учебных заведений: федеральный университет, университет, академия, институт. Отличительным признаком федерального университета является реализация инновационных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования, интегрированных в мировое образовательное пространство; осуществление подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона; выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук, обеспечение интеграции науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения. Федеральный университет является ведущим научным и методическим центром.

Федеральный университет может образовываться на основе объединения вузов. Всего создано 9 федеральных университетов в 7 федеральных округах на основе объединения 27 вузов. Например, Южный федеральный университет включил Ростовский государственный университет, Ростовскую государственную академию архитектуры и искусства, Ростовский государственный педагогический университет, Таганрогский государственный радиотехнический университет.

В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, в равной степени эффективно реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального обра-

зования и выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, может устанавливаться категория “национальный исследовательский университет” сроком на 10 лет на основе конкурсного отбора. Всего статус был присвоен 29 университетам из 13 регионов.

Отдельным законом установлен статус МГУ им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета как уникальных научно-образовательных комплексов, старейших вузов страны, имеющих большое значение для развития российского общества. Эти вузы вправе реализовать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профобразования на основе самостоятельно устанавливаемых стандартов и требований.

Для обеспечения потребностей инновационного развития инновационные преобразования должны затронуть все типы учебных заведений, поскольку формирование творческой личности происходит на всех уровнях образования. Качество подготовки специалистов для всех сфер экономики и выполнения научных исследований в вузах во многом определяется качеством довузовской подготовки, а удовлетворение потребностей работодателя – возможностью получения дополнительного образования. Поэтому важным механизмом инновационного развития образовательных учреждений является формирование горизонтальных и вертикальных связей внутри системы образования.

Интеграция науки и образования создает основу для эффективного осуществления инновационной деятельности за счет сочетания соответствующего интеллектуального потенциала и научных достижений.

В законе процесс интеграции науки и образования рассматривается во многом с позиции взаимодействия учреждений различной ведомственной принадлежности, что объясняется традиционным для России значительным сосредоточением научно-исследовательской деятельности в научных организациях (Академия наук РФ, отраслевые академии наук, НИИ, конструкторские бюро и т.д.). Участие высших учебных заведений в научно-исследовательских работах в странах ОЭСР существенно выше.

В целом интеграция науки и образования помимо взаимодействия образовательных учреждений и НИИ, лабораторий, конструкторских бюро может рассматриваться в более широком контексте – как внедрение научных достижений в образовательный процесс и образование с привлечением к выполнению научных проектов, что может сопровождаться созданием инновационной инфраструктуры.

В РФ формируются сложные системы интеграции науки и образования, основанные на кооперации научных и образовательных учреждений и их подразделений различного уровня. Среди организационных форм можно выделить: университетские комплексы, университетские образовательные округа, учебно-научно-производственные комплексы, учебно-научные-инновационные комплексы, научно-образовательные инновационные комплексы, на-

учно-образовательные центры. Однако правовой статус оформлен только для университетских комплексов.

Инновационная активность предприятий реального сектора экономики определяет результирующие показатели инновационной деятельности страны. Основной функцией малых, средних и крупных инновационных предприятий в рамках инновационной системы является производство инновационной продукции (товаров, работ, услуг). Возможности инновационной деятельности предприятий во многом определяются доступом к специалистам различного уровня квалификации и технологиям. Спрос со стороны предприятий определяет во многом требования к повышению качества подготовки выпускников на основе интеграции образования и науки. Взаимодействие между сферой образования и предприятиями реального сектора экономики может осуществляться напрямую посредством заключения договоров о подготовке специалистов, об организации баз практик для студентов, участия в совместных научно-технических проектах, участии вузов в уставном капитале малых предприятий и т.д.

Инновационная инфраструктура создает общие условия для осуществления инновационной деятельности посредством предоставления имущественных, финансовых, информационных, консалтинговых и других видов услуг участникам инновационной системы. К организациям инновационной инфраструктуры относятся технопарки, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий, венчурные фонды и т.д. В РФ организациями инновационной инфраструктуры федерального уровня являются такие организации как Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Российская венчурная компания, Агентство стратегических инициатив и т.д.

Таким образом, вузы выступают активным звеном практически всех связей, образуемых в рамках национальной инновационной системы. По данным исследований в 2009 г. 24,6% российских организаций, осуществлявших технологические инновации и участвовавших в совместных проектах по выполнению исследований и разработок, сотрудничали с университетами и другими вузами (рис. 1).



Рис. 1. Распределение организаций, осуществлявших технологические инновации и участвовавших в совместных проектах по выполнению исследований и разработок, по типу партнеров в 2009 г., в процентах (Источник: составлено по данным Российский инновационный индекс / Под ред. Л.М. Гохберга. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011)

Принимая во внимание относительно низкую степень участия вузов в национальной инновационной системе, общую разрозненность и несоответствие ее элементов возрастает значение интегрирующих элементов.

С этой точки зрения межвузовское взаимодействие, направленное на повышение эффективности и качества деятельности вузов на основе более рационального исполь-

зования информационных, материальных, финансовых, кадровых и интеллектуальных ресурсов высших учебных заведений, может рассматриваться как инструмент активизации инновационной деятельности в высшей школе на основе расширения интеграции науки и образования. Межвузовское взаимодействие предполагает сохранение самостоятельного юридического статуса его участниками и может выступать в различных организационных формах.

Центральная роль в процессах интеграции науки и образования в РФ отводится Инновационному центру Сколково. В июне 2011 г. Массачусетский технологический институт и Фонд «Сколково» объявили о подписании соглашения об основных условиях сотрудничества по созданию Института Науки и Технологий Сколково (СколковоТех) с целью интеграции предпринимательской деятельности и инноваций в образовательную программу и исследования. СколковоТех призван стать полноценным международным исследовательским университетом. В рамках сотрудничества планируется создать пятнадцать исследовательских центров, которые сформируют платформу для научных исследований в пяти стратегических кластерах Сколково. Каждый из исследовательских центров планируется создавать при участии двух или более партнеров – университетов или исследовательских институтов, как российских, так и международных. Инновационные центры будут включены в работу над одной или несколькими образовательными программами СколковоТех. Центр предпринимательства и инноваций возьмёт на себя образовательные, исследовательские и административные функции, связанные с предпринимательской и инновационной практикой, проходящие через его академические программы.

Также в 2011 г. Фонд Сколково и несколько ключевых российских вузов подписали декларацию о создании Ассоциации предпринимательских университетов России. Созданная ассоциация будет содействовать формированию государственной политики, продвижению передового российского опыта, активному включению в процессы трансфера технологий и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, а также развитию эффективного партнерства с государственными органами власти и бизнеса в рамках модели «Тройной спирали». Фонд «Сколково» будет оказывать вузам – членам ассоциации технологическую и финансовую поддержку, содействовать в налаживании контактов с зарубежными партнерами. Ассоциация включает 7 вузов, к которым должен присоединиться СколковоТех.

Вступление отдельных вузов в образовательный блок Сколково планируется также посредством формирования на основе выпускающих кафедр вузов научно-образовательных центров для подготовки магистрантов и аспирантов по пяти кластерным приоритетам Сколково.

С учетом сложившихся тенденций развития межвузовской кооперации, партнерами инновационных центров Сколково могут стать не только отдельные университеты и исследовательские институты, но и объединения вузов. Для этого необходимо развитие механизмов сотрудничества между российскими вузами, а также включение российских вузов в мировые процессы интеграции образовательной и научной деятельности.

Принимая во внимание рассмотренный в пункте 1.2 работы зарубежный опыт, автором предложены следующие перспективные направления развития межвузовского взаимодействия в Российской Федерации:

- на региональном уровне (опыт Великобритании, Финляндии);
- на федеральном уровне (опыт Великобритании, Австралии, Китая, Германии);
- на международном уровне (опыт европейских и азиатских стран).

Формы взаимодействия зависят от его масштаба и степени интеграции участников.

В таблице 1 представлены особенности и основные формы межвузовского сотрудничества в зависимости от

Особенности взаимодействия вузов на региональном, национальном и международном уровнях

| Уровень взаимодействия | Особенности | Основные формы взаимодействия |
|------------------------|--|--|
| Регион | Ориентация на потребности бизнес-сообщества региона, в том числе инновационных кластеров, малых и средних предприятий | Консорциумы, межвузовские центры: компания с ограниченной ответственностью, некоммерческие партнерства, общие соглашения |
| Страна | Участие в формировании государственной политики, взаимодействие с государственными корпорациями, участие в национальных государственных программах | Ассоциации, участие в консультативных органах при правительственных организациях |
| Несколько стран | Обмен опытом и решение глобальных научно-исследовательских задач, выход на мировой рынок образования | Ассоциации, стратегические альянсы, многосторонние соглашения о сотрудничестве: некоммерческие ассоциации, компании с ограниченной ответственностью по законодательству страны регистрации |

географического охвата участников.

Прогрессивные формы межвузовского взаимодействия, используемые в зарубежных странах, начинают постепенно внедряться и в Российской Федерации.

На региональном уровне в интеграционных процессах активно участвуют вузы Томской области. К 2012 г. в области сформирована одна из наиболее полных региональных инновационных систем (особая экономическая зона технико-внедренческого типа, федеральный центр образования, исследований и разработок «ИНО Томск` 2020»). Область демонстрирует высокие показатели научной и инновационной деятельности за счет развития региональной системы высшего образования: в 2005-2009 г. в результате участия томских вузов в федеральных конкурсах на научные исследования и инновационные разработки было получено почти 1,5 млрд. руб., а по конкурсам по кооперации вузов производственных предприятий и развитию инновационной инфраструктуры вузов - более 2 млрд. руб.

В 2006 г. на базе Томского государственного университета по инициативе Федерального агентства по особым экономическим зонам РФ был организован Межвузовский центр подготовки кадров для резидентов ОЭЗ г. Томска. Цель центра - подготовка кадров для инновационных предприятий-резидентов ОЭЗ (среди направлений деятельности - организация стажировок студентов томских вузов на предприятиях ОЭЗ, разработка инновационных образовательных траекторий для студентов по базовым направлениям ОЭЗ и т.д.)

Осенью 2011 г. было заключено соглашение о создании Томского консорциума университетов и научных организаций, в который вошли представители РАН, РАМН и семь томских вузов разного профиля. Консорциум был создан в форме ассоциации некоммерческих организаций «Томский консорциум научно-образовательных и научных организаций». Соглашение о консорциуме предполагает повышение качества образования, развитие фундаментальной науки, повышение конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда, содействие коммерциализации разработок участников, защите и эффективному использованию интеллектуальной собственности.

В 2011 г. в Томской области в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 гг.» создан первый Отраслевой центр прогнозирования научно-технологического развития по приоритетному направлению «Науки о жизни» на основе стратегического партнерства СибГМУ и Томского государственного университета. Одной из важнейших задач центра является формирование экспертной базы данных, включающей не менее 1,1 тысячи экспертов из числа сотрудников ведущих организаций в этой сфере, включая 500 коммерческих предприятий.

Наиболее развитой сферой межвузовского взаимодействия в регионах РФ является академическая мобильность. В 1999 г. был подписан Приказ Министерства образования РФ №254 «О создании сети региональных и межвузовских центров международного сотрудничества и

академической мобильности», в результате реализации которого было создано 15 центров. Основная задача центров - создание равных возможностей интеграции учебных заведений регионов в международную систему образования.

В 2004 г. создан образовательный консорциум Некоммерческое партнерство «Среднерусский университет», объединяющий шесть гуманитарных вузов из шести регионов европейской части России. Основной целью образовательного консорциума является консолидация усилий вузов для расширения рынка образовательных услуг, повышения конкурентоспособности выпускников, реализация права студентов на академическую мобильность на основе объединения и координации ресурсов участников.

В Новосибирской области планируется создание межвузовского центра научной и инновационной деятельности на базе одиннадцати вузов региона. Среди предполагаемых направлений деятельности: формирование межвузовских проектных команд, работа с грантами, аналитика и развитие взаимодействия между вузами, Технопарком Новосибирского Академгородка и другими инновационными организациями.

Распределение федеральных университетов, национальных исследовательских университетов и вузов, внедряющих инновационные программы обучения (2006-2008 гг.) имеет довольно широкий региональный охват. К 2012 г. создано 9 федеральных университетов. Статус национального исследовательского университета был присвоен 29 вузам из 13 регионов. Ранее в 2006-2008 гг. инновационные образовательные программы внедрялись в 57 вузах, расположенных в 24 регионах.

Вместе с тем инновационное развитие различных субъектов РФ неравномерно как по показателям инновационного потенциала (число организаций, выполняющих научные исследования и разработки), так и по результатам инновационной деятельности (объем произведенной инновационной продукции).

Для регионов могут быть предложены следующие направления активизации инновационной деятельности:

Вузы с присвоенным особым статусом могут стать центрами координации межвузовского взаимодействия в регионах для привлечения новых участников в инновационную сферу. Следует рассмотреть возможность определения законодательных основ взаимодействия университетов с особым статусом с другими образовательными учреждениями. Федеральные университеты и национальные исследовательские университеты могут предоставить дополнительные ресурсы для развития высшей школы на основе распространения опыта, в первую очередь, в области управления инновационной деятельностью вузов, подготовки преподавателей, научных сотрудников и сотрудников для сопровождения инновационных проектов. Учет этой функции вузов с особым статусом необходим при подготовке региональных государственных программ и при разработке показателей эффективности их реализации;

Статус национального исследовательского университета присвоен 29 российским университетам. При этом на

конкурс 2010 г. по присвоению данного статуса было принято 128 заявок. По итогам конкурса статус был присвоен 15 университетам. Таким образом, еще 113 вузов выразили потенциальную готовность к инновационному развитию. В первую очередь среди этих вузов можно найти партнеров для совместного развития потенциала, требуемого для активного участия в процессе модернизации экономики. Следует рассмотреть возможность кооперации этих вузов с университетами с особым статусом, а также между собой для повышения конкурентоспособности и совместно участия в государственных программах.

Из 83 субъектов РФ высшие учебные заведения созданы в 79 регионах. Перспективными с точки зрения инновационного развития высшей школы представляются регионы, обладающие наиболее разветвленными региональными системами высшего образования и достаточно высокими позициями в рейтинге регионов по объему внутренних затрат на научные исследования и разработки, среди вузов которых нет вузов с особым статусом. К ним относятся следующие регионы – Волгоградская область, Воронежская область, Краснодарский край, Омская область, Тюменская область, Республика Башкортостан. Развитие межвузовского сотрудничества в этих субъектах РФ может стать основой для формирования региональных инновационных систем.

Фонд «Петербургская политика», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и газета «РБК-Daily» включили в рейтинг десяти инновационных регионов РФ за 2011 г. Калужскую область. В области формируются сильные фармкластер и кластер автопроизводства, развивается IT-сектор. В области расположен Обнинск – первый наукоград России. Однако в области отсутствует собственная система подготовки технических кадров – система высшего образования представлена 3 вузами и 5 филиалами. Задача подготовки

кадров для формирующихся кластеров может быть обеспечена на основе кооперации вузов из других регионов.

Одним из условий инновационного развития высшей школы в субъектах РФ является наличие системной региональной политики в области образовательной, научной и инновационной деятельности, определяющей цели, траектории развития данных сфер, ресурсы, требуемые для достижения целей, и механизмы контроля. Развитие межвузовского взаимодействия в регионах может осуществляться по инициативе и при поддержке органов власти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карлофф Б. Деловая стратегия / Б. Карлофф. - М. : Экономика, 2007. - 239 с.
2. Инновационная политика высшего образовательного учреждения / [Девяткина М.А., Мирошникова Т.А., Петрова Ю.И. и др.]; под ред. Р.Н. Федосовой. М.: ЗАО «Издательство «Экономика»-2006- С.178
3. Интеллектуальная собственность как ресурс качественного развития: Общий обзор для малых и средних предприятий (МСП) / Авт. сост. А. Корчагин, И. Ворovski, Ю. Смирнов. М.: ФИПС- 2002- С 99.
4. Интеллектуальные ресурсы. Интеллектуальная собственность. Интеллектуальный капитал / сост. и общ. ред. В.Г. Зинов. М.: АНХ-2001- С 112.
5. Кабанков В.И. О плате за обучение в послевысших образовательных учрежденийском образовании: цены и воспроизводство / В.И. Кабанков. - М. : РЭА им. Г.В. Плеханова-2007 – С 87.
6. Казанцев А.К. Менеджмент в предпринимательстве: учеб. пособие / А.К. Казанцев, А.А. Крупанин. - М. : Инфра-М, 2003 - 512 с.
7. Кантер Р.М. Рубежи менеджмента: Книга о современной культуре управления. М.: ОЛИМП-Бизнес-1999- С 43.

THE ACTUALITY OF THE ECONOMIC INTEGRATION OF THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE MODERNIZATION PROCESSES OF THE MARKET ECONOMY

© 2012

Y.P. Kulikova, the applicant

Financial And Technological Academy, Korolev (Russia)

Keywords: innovation, innovation, innovative high school, a comprehensive evaluation of an innovative university, the coefficients of the evaluation of an innovative university.

Annotation: Effective innovation leads to higher educational institutions offer consumers value, which in turn provides increased income and investment attractiveness of higher education institutions in achieving: return on investment in research and development of new educational products / services, increase revenue from existing and new target market segments, effective cost management throughout the life cycle of products.